

PROGRAM WYCHOWAWCZY
Szkoły Podstawowej
im. Władysława Syrokomli w Michałowie
na rok szkolny 2010/2011

**Program został przedstawiony i zatwierdzony
do realizacji na posiedzeniu Rady Pedagogicznej
w dniu 15 września 2010r.**

KLASY 0 –III

Cel ogólny: Dziecko znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej

Lp.	Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Poznajemy się poprzez zabawę, umiemy właściwie zachować się w grupie rówieśniczej.	1. Aranżowanie sytuacji prowadzących do samopoznania ucznia oraz integracji z grupą.	1. Gry i zabawy integracyjne. 2. Wycieczki, zabawy.	Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy.
		2. Uczenie właściwej komunikacji z wykorzystaniem wzorów grzecznościowych.	1. Gry dramowe i dramy. 2. Pogadanki. 3. Zajęcia praktyczne.	Wychowawcy
		3. Eliminowanie przejawów zachowań agresywnych, uczenie zachowań alternatywnych	1. Gry, dramy 2. Prezentowanie pozytywnych bohaterów, wzorców do naśladowania. 3. Spotkanie z policjantem i pedagogiem.	Wychowawca Pedagog
2.	Prezentujemy się na zewnątrz lub prezentujemy się dla innych	1. Stworzenie warunków organizacyjnych dla różnych form działalności uczniowskiej 2. Organizowanie obchodów świąt klasowych, szkolnych, religijnych 3. Współpraca z instytucjami gminnymi 4. Współpraca z rodzicami	1. Ekspresja teatralna, (inscenizacje, przedstawienia) plastyczna (wystawy prac plastycznych, konkursy); muzyczna (koncerty, piosenki regionalne, konkursy) 2. Konkursy organizowane przez GOK 4. Pomoc rodziców w przygotowaniu uroczystości szkolnych	Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, Wychowawcy Wychowawcy

Cel ogólny: Dziecko zna normy dobrego zachowania i postępuje zgodnie z przyjętymi zasadami

Lp.	Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Poznajemy regulaminy zachowania w instytucjach publicznych i stosujemy się do nich.	1. Obowiązek noszenia mundurków szkolnych 2. Zapoznanie z zasadami zachowania się w różnych okolicznościach: klasa szkolna, środki komunikacji publicznej, teatr, kino, muzeum ... 3. Zapoznanie z zasadami spożywania posiłków w higienicznym i estetycznym otoczeniu.	Zapoznanie z Rozporządzeniem MEN i egzekwowanie obowiązku przez wychowawców. Organizowanie wycieczek tematycznych. Udział w imprezach kulturalnych. Pogadanki, zajęcia praktyczne, odgrywanie scenek rodzajowych, przykłady bohaterów literackich. Filmy, historyjki obrazkowe.	Wychowawca Rodzice Dyrekcja Wychowawcy

2.	Dbamy o higienę osobistą oraz czystość otoczenia.	<p>1. Zapoznanie z pojęciem „higiena osobista” oraz formami jej stosowania (codzienna toaleta, zmiana obuwia, czystość osobista i wokół siebie).</p> <p>2. Profilaktyka jamy ustnej.</p> <p>3. Organizowanie konkursów klasowych i ogólnoszkolnych.</p> <p>4. Udział dziecka w różnych pracach mających na celu utrzymanie porządku i czystości wokół siebie i w różnych miejscach.</p>	<p>Pogadanki wychowawcy, przedstawicieli służby zdrowia.</p> <p>Udział w konkursach czystości, plastycznych i innych o tematyce prozdrowotnej. Metody praktyczne, filmy, historyjki obrazkowe, rysunki.</p>	<p>Rodzice Nauczyciele Uczniowie</p> <p>Pielęgniarka szkolna Samorząd uczniowski Wychowawcy</p>
3.	Uczymy się rozpoznawać własne uczucia i wyrażać je w sposób asertywny.	<p>1. Rozbudowanie emocjonalnego słownictwa dziecka, zachęcanie do werbalizacji uczuć.</p> <p>2. Uczenie dziecka aktywnego słuchania aby łatwiej wchodziło w bliskie relacje z ludźmi teraz i w przyszłości.</p> <p>3. Zapobieganie przyzwalaniu na zachowania nieakceptowane społecznie.</p>	<p>Gry i ćwiczenia psychologiczne, dramy, scenki rodzajowe.</p> <p>Historyjki obrazkowe, losy bohaterów książkowych. Spotkania z ciekawymi osobami.</p> <p>Rozmowy interwencyjne. Lekcje dotyczące agresji i przemocy prowadzone przez pedagoga: kl.0 - „Czy w szkole czuję się bezpiecznie?”; „Bądź ostrożny” kl.I - „Czy w szkole czuję się bezpiecznie?”, „Jestem dobrym kolegą?” kl.II - „Jak radzić sobie z agresją i przemocą?”, „Jestem dobrym kolegą” kl.III - „Wyrażamy własne uczucia”; „Umiem powiedzieć nie”</p>	<p>Wychowawcy Katecheci</p> <p>Pedagog Wychowawcy</p>
4.	Dbamy o własne bezpieczeństwo i bezpieczeństwo innych. Budowanie bezpiecznych i przyjaznych relacji w szkole.	<p>1. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach na terenie szkoły i poza nią.</p> <p>2. Właściwe reagowanie w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu.</p>	<p>Pogadanki, ćwiczenia praktyczne, historyjki obrazkowe, przestrzeganie regulaminu wycieczek szkolnych. Scenki dramatyczne</p>	<p>Wychowawcy, Wychowawcy świetlicy, Kierownik wycieczki, Wychowawcy</p>

Cel ogólny: Dziecko umie zachować się w sytuacjach trudnych

Lp.	Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Układamy naszą Konwencję Praw Dziecka	<p>1. Zapoznanie z Konwencją o Prawach Dziecka.</p> <p>2. Zapoznanie z podstawowymi sformułowaniami</p>	<p>Blok tematyczny zajęć. Gazetka klasowa Pogadanki dla dzieci i rodziców</p>	Wychowawcy klas

		prawnymi. 3. Sformułowanie i zapisanie praw ważnych dla dziecka.		
2.	<i>Tworzymy mapę przyjaciół dzieci</i>	1. Poznanie instytucji wspomagających szkołę, rodzinę, dzieci. 2. Zapoznanie z pracą lekarza, pielęgniarki, policji, pedagoga.	Spotkanie z przedstawicielami instytucji, wycieczki tematyczne, gazetki, konkursy plastyczne, pogadanki.	Wychowawcy klas
3.	<i>Uczymy się egzekwować swoje prawa</i>	1. Wdrażanie do prawidłowego oceniania sytuacji w kontekście: dobro-zło. 2. Wypracowanie prawidłowych relacji dziecka w różnych sytuacjach życiowych. 3. Uczymy się udzielania i pomocy	Gry i zabawy psychologiczne, dramy, scenki rodzajowe, przykłady bohaterów literackich i filmowych. Ćwiczenia w udzielaniu i pomocy	Wychowawcy klas Pedagog H. Łuksza

Cel ogólny: Uczeń jest godnym obywatelem

Lp.	Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	<i>Uczeń potrafi okazać szacunek dla symboli</i>	1.Zapoznanie uczniów z historią symboli narodowych.	Edukacja polonistyczna	Wychowawcy
2.	<i>Uczeń potrafi godnie zachować się podczas uroczystości szkolnych.</i>	1.Zapoznanie uczniów z hymnem narodowym 2.Dbanie o odpowiednią postawę podczas hymnu. 3.Egzekwowanie obowiązkowego stroju galowego podczas uroczystości szkolnych.	Uczestniczenie w imprezach poświęconych uroczystościom państwowym i szkolnym.	Wychowawcy
3.	<i>Uczeń poznaje historię i tradycje swojego regionu.</i>	1.Zapoznanie z ciekawymi zakątkami naszego regionu. 2.Prezentowanie pamiątek związanych z regionem.	Wycieczki, konkurs fotograficzny i plastyczny.	Wychowawcy Wychowawcy

Cel ogólny: Uczeń potrafi planować działanie i przewidzieć jego efekt

Lp.	Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	<i>Uczeń potrafi kontrolować i oceniać swoją pracę</i>	1.Zapoznanie ze sposobami oceny pracy. 2.Przedstawienie jasnych kryteriów oceniania. 3.Przedstawienie uczniom i rodzicom zasad wglądu do sprawdzanych i ocenianych prac kontrolnych.	Pogadanka, organizowanie wystawek prac, konkursów klasowych i ogólnoszkolnych. Pierwsze spotkania wychowawców z rodzicami.	Wychowawcy, Organizatorzy konkursów Wychowawcy

	Uczeń potrafi organizować czas wolny	4. Praca z uczniem zdolnym 5. Analiza efektów kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem wyników sprawdzianów kompetencji klas II, III i VI. 6. Realizacja zaleceń PPPP.	Organizowanie czasu wolnego i zajęć pozalekcyjnych, udział uczniów w konkursach.	Wychowawcy, Nauczyciele prowadzący koła
2.	Uczeń świadomie i umiejętnie korzysta ze współczesnych środków audiowizualnych.	1. Uczenie świadomego i umiejętnego korzystania ze współczesnych środków audiowizualnych.	Spektakle profilaktyczne, pogadanki, lekcje biblioteczne, lekcje w czytelnicy	Wychowawcy we współpracy z pedagogiem i nauczycielem bibliotekarzem

Klasy IV-VI

I. Cel ogólny: Uczeń świadomie dąży do podniesienia swoich wyników w nauce.

Lp.	Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Uczeń zna zasady efektywnego uczenia się i stosuje je w praktyce	1. Uczenie uczniów uczenia się, planowania pracy, organizacji czasu, korzystania z różnych źródeł informacji, skutecznego czytania i notowania	przekazanie wiedzy uczniom na godzinach wychowawczych przez specjalistów, na lekcjach ze wszystkich przedmiotów	wszyscy nauczyciele pedagog
		2. Uświadomienie uczniom życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów i całej edukacji na danym etapie.	rozmowy na godzinach wychowawczych	wychowawcy klas VI
2	Uczeń osiąga wysokie wyniki w nauce	1. Diagnoza klas IV w zakresie typów zdolności, stylów uczenia się, szczególnych potrzeb edukacyjnych, środowiska rodzinnego w celu dostosowania metod pracy do preferencji uczniów	Diagnoza poprzez ankiety	wychowawcy kl. IV
		2. Bieżące rozpoznawanie potrzeb dydaktycznych. Monitorowanie postępów uczniów w obrębie standardów wymagań egzaminacyjnych	diagnoza poprzez wyniki sprawdzianów przedmiotowych i sprawdzianów próbnych i zewnętrznych	nauczyciele poszczególnych przedmiotów
		3. Prowadzenie rzetelnej analizy wyników kształcenia i podejmowanie stosownych działań naprawczych	raporty ze sprawdzianów z przedmiotów plany pracy, zapisy w dziennikach	zespół do spraw ewaluacji nauczyciele prowadzący zajęcia
		4. Opracowanie planów pracy i prowadzenie zkk, zdw dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	plany pracy, zapisy w dziennikach	nauczyciele prowadzący zajęcia
		5. Prowadzenie zajęć logopedycznych	plany pracy, zapisy w dziennikach	logopeda

	6. W planowaniu i realizacji procesu dydaktycznego uwzględnianie w większym stopniu standardów wymagań	adnotacje w planach pracy - wyłuszczenie w planach pracy treści z zakresu standardów najłatwiej opanowanych	nauczyciele poszczególnych przedmiotów
	7. Rozwijanie na lekcjach umiejętności z zakresu standardów najłatwiej opanowanych przez uczniów	dodatkowe zajęcia z przyrody , fakultety dla kl. V i VI , plany pracy dokumentacja w dziennikach obserwacje nauczycieli	E. Januszkiewicz nauczyciele przedmiotowcy dyrektor, wicedyrektor
	8. Prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów klas VI do sprawdzianu zewnętrznego poprzez przypomnienie wymagań, rozwiązywanie podobnych zadań.	obserwacje nauczycieli	dyrektor wicedyrektor
	9. Konstruowanie narzędzi rzetelnie odnoszących się do treści omawianych na lekcjach	obserwacje nauczycieli	dyrektor wicedyrektor
	10. Indywidualizowanie w szerszym zakresie pracy z uczniem na lekcji	indywidualizowane karty pracy	nauczyciele kl. IV- VI
	11. Prowadzenie szerokiej gamy kół zainteresowań z uwzględnieniem uczniów szczególnie uzdolnionych.	zajęcia pozalekcyjne	nauczyciele kl. IV- VI
	12. Stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach szkolnych i w pracy pozalekcyjnej.	zajęcia komputerowe na wszystkich przedmiotach i w ramach koła informatycznego	wszyscy nauczyciele
	13. Stosowanie metod motywujących do pracy i rozwijających samodzielność uczniowską (szczególnie w odniesieniu do uczniów mających trudności w nauce)	indywidualizowane karty pracy , programy indywidualizowane	wszyscy nauczyciele
	15. Stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań.	konkursy przedmiotowe, artystyczne	wszyscy nauczyciele
	16. Założenie port folio uczniowskiego	teczki(gromadzenie prac)	nauczyciele kl. IV
	17. Pogłębienie współpracy z rodzicami w zakresie systematycznego udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych w celu podniesienia efektów kształcenia	spotkania z rodzicami	wychowawcy klas IV- VI
	18. Prowadzenie diagnozy potrzeb i oczekiwań rodziców i uczniów w zakresie organizacji zajęć pozalekcyjnych	ankieta	pedagog, wychowawcy klas IV- VI

		19. Monitorowanie spełniania obowiązku szkolnego w ramach spotkań zespołu wychowawczego.	spotkania zespołu wychowawczego	lider zespołu, nauczyciele
3.	Uczeń potrafi kontrolować i oceniać swoją pracę	1. Diagnoza klas IV w zakresie typów zdolności, stylów uczenia się, szczególnych potrzeb edukacyjnych, środowiska rodzinnego w celu dostosowania metod pracy do preferencji uczniów	Diagnoza poprzez ankiety	wychowawcy kl. IV
		2. Bieżące rozpoznawanie potrzeb dydaktycznych. Monitorowanie postępów uczniów w obrębie standardów wymagań egzaminacyjnych	diagnoza poprzez wyniki sprawdzianów przedmiotowych i sprawdzianów próbnych i zewnętrznych	nauczyciele poszczególnych przedmiotów
		3. Prowadzenie rzetelnej analizy wyników kształcenia i podejmowanie stosownych działań naprawczych	raporty ze sprawdzianów z przedmiotów plany pracy, zapisy w dziennikach	zespół do spraw ewaluacji nauczyciele prowadzący zajęcia
		4. Opracowanie planów pracy i prowadzenie zkk, zdw dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	plany pracy, zapisy w dziennikach	nauczyciele prowadzący zajęcia

II. Cel ogólny: Uczeń potrafi planować działanie i przewidzieć jego efekt

Lp.	Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Uczeń potrafi umiejętnie zaplanować czas wolny.	1. Ułożenie planu dnia.	Lekcje wychowawcze w kl. IV i VI	Wychowawcy klas IV i VI
		2. Udział w zajęciach proponowanych przez szkołę w czasie ferii .	Wyjazdy np. na lodowisko, basen, itp.	Nauczyciele w-f
		3. Udział w zajęciach organizowanych przez GOK	Spotkania w GOK-u wycieczki	Specjaliści nauczyciele
		4. Organizowanie wycieczek	wycieczki	Nauczyciele klas IV – VI, pedagog
2.	Uczeń rozumie potrzebę wyznaczania sobie celów i dąży do ich osiągnięcia.	1. Wdrażanie do planowania własnych działań i przewidywania skutków.	Spotkania z przedstawicielami niektórych zawodów, np. policjant, pielęgniarka.	Kier. Świetlicy
		2. Wdrażanie do nabywania umiejętności samokontroli i samooceny.	Karty samooceny	Nauczyciele kl. IV-VI
3.	Uczeń świadomie i umiejętnie korzysta ze współczesnych środków audiowizualnych	1. Uczenie świadomego i umiejętnego korzystania ze współczesnych środków audiowizualnych	Lekcje wychowawcze, biblioteczne, zajęcia z informatyki	Wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarze, nauczyciele informatyki, pedagog

		2.Kształcenie postawy krytycyzmu wobec wzorców propagowanych w środkach masowego przekazu	Lekcje wychowawcze, zajęcia z informatyki Lekcje j. polskiego w kl. VI	j.w
--	--	---	---	-----

III. Cel ogólny: Uczeń potrafi rozpoznawać emocje oraz panować nad nimi

Lp.	Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Uczeń pozostaje w dobrych relacjach z nauczycielami i pracownikami szkoły	1. Przekazanie uczniom informacji, u kogo mogą poszukiwać pomocy	Rozmowy z uczniami na lekcjach	Pedagog szkolny Wychowawca
		2. Zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi w kontekście zasad oceniania ucznia	Zapoznanie z WSO i PSO na pierwszych godzinach wychowawczych i lekcjach z każdego przedmiotu	Nauczyciele przedmiotów
		3. Dostosowanie wymagań do możliwości ucznia	Analiza opinii i orzeczeń z poradni psychologiczno-pedagogicznej i uwzględnienie zaleceń w pracy z uczniem	Nauczyciele pedagog
2.	Uczeń potrafi rozpoznawać i kontrolować negatywne emocje	1. Prowadzenie ćwiczeń mających na celu ukazanie prawidłowych reakcji w sytuacjach konfliktowych	Pogadanki, ćwiczenia, dramy, gry i zabawy psychologiczne	Pedagog Wychowawcy Katecheci
		2. Zapobieganie przyzwalaniu na zachowania nieakceptowane społecznie	Rozmowy interwencyjne, lekcje wychowawcze, realizacja programu własnego w klasach V-tych „Bez agresji” Wdrażanie procedury postępowania w przypadku nieusprawiedliwionych nieobecności ucznia w szkole	Dyrekcja, pedagog, wychowawcy
		3. Podkreślanie mocnych i słabych stron ucznia i zespołu klasowego	Stosowanie metod aktywizujących mających na celu „poznanie” siebie samego, podczas omawiania sprawdzianów	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów
		4. Nabywanie umiejętności obiektywnej oceny własnego postępowania.	Godziny wychowawcze	Wychowawcy kl. IV - VI
		5. Kształcenie postawy krytycyzmu wobec wzorców propagowanych w massmediach.	Uwzględnianie w tematach godzin do dyspozycji wychowawcy problemów massmediów.	Wychowawcy kl. IV - VI
3.	Uczeń jest asertywny (umie uszanować zdanie innych oraz umie bronić własnego zdania)	1. Uczenie aktywnego słuchania i zabierania głosu na lekcjach	Ustalenie z uczniami zasad zabierania głosu na lekcjach i przestrzeganie ustaleń	Nauczyciele przedmiotów
		2. Wypracowanie umiejętności właściwego prowadzenia dyskusji	Przekazanie zasad prawidłowej dyskusji (10 wskazówek dyskutanta)	Nauczyciele j. polskiego
		3. Uczenie asertywności	Trening asertywności	Wychowawcy kl. IV i VI, pedagog

4.	Uczeń dba o własne bezpieczeństwo i bezpieczeństwo innych	1.Przypomnienie zasad bezpiecznego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach na terenie szkoły i poza nią	Spotkania z policjantem lub prokuratorem, pracownikiem KRUS, spektakle profilaktyczne	Pedagog Wychowawcy we współpracy z policją i GKRPA Dyrekcja,
		2.Uświadomienie uczniom konsekwencji zachowania zagrażającego bezpieczeństwu	Wdrażanie procedury postępowania w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu uczniów	wychowawcy, koordynator ds. bezpieczeństwa

IV.Cel ogólny: Uczeń jest partnerem we wspólnej pracy

Lp.	Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Uczeń bierze czynny udział w życiu szkoły	1.Współdziałanie uczniów w tworzeniu dokumentów szkolnych	Układanie planów pracy SU, tematyki godzin wychowawczych	Wychowawcy, opiekun SU
		2.Współdziałanie uczniów w organizowaniu imprez: naukowych, kulturalno-rozrywkowych, sportowych	Organizowanie imprez w odpowiednich terminach	Dyrekcja, SU, organizatorzy imprez
		3.Dbałość o wygląd i estetykę klasy i szkoły	Prace społeczne na rzecz klasy i szkoły, akcje ekologiczne, konkursy	Wychowawcy klas, SU, nauczyciele
		4.Wypracowanie i stosowanie procedury w wypadku naruszenia praw i obowiązków ucznia.	opracowane procedury	pedagog, zespół wychowawczy
2.	Uczeń bierze czynny udział w życiu środowiska	1.Współpraca z organizacjami działającymi na terenie gminy	Udział w konkursach i imprezach organizowanych przez różne instytucje (Nadleśnictwo Żednia, GOK, Straż Graniczna, Straż Pożarna, GKRPA, itp.) Święto Grzyba, Piknik Rodzinny	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy

V.Cel ogólny: Uczeń posiada wysoki poziom kultury osobistej

Lp.	Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Uczeń potrafi zachować się w miejscach publicznych	1.Przypominanie i egzekwowanie zasad zachowania się w miejscach publicznych	Organizowanie wycieczek imprez klasowych i szkolnych	Wychowawcy
		2.Ćwiczenie z uczniami prawidłowych zachowań w różnych sytuacjach	Pogadanki, zajęcia praktyczne, odgrywanie scenek rodzajowych, drama	Wychowawcy
2.	Uczeń ma właściwy stosunek do kolegów, osób dorosłych i osób niepełnosprawnych	1.Ćwiczenie z uczniami prawidłowych zachowań w stosunku do osób dorosłych i osób niepełnosprawnych 2.Ukazanie roli komunikacji niewerbalnej	Pogadanki, odgrywanie scenek, drama, ukazywanie filmowych, literackich i współczesnych wzorów do naśladowania	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele języka polskiego

		3.Uwrażliwianie na potrzeby innych- empatia, tolerancja, przeprowadzanie akcji charytatywnych	akcje charytatywne	E. Januszkiewicz, pedagog Szkolne Koło Caritas, wolontariat
3.	Uczeń szanuje cudze dobra materialne i osobiste	1.Przekazanie informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych	Pogadanki na godzinach wychowawczych	Wychowawcy kl. IV – VI, kier. świetlicy
		2.Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy i szkoły	Nagrody za prace społeczne (punkty z zachowania, dyplomy)	Wychowawcy, SU
4.	Uczeń potrafi przyjąć prawidłową postawę w grupie rówieśniczej	1.Przekazanie informacji na temat prawidłowych zachowań ucznia w grupie rówieśniczej	Scenki rodzajowe, pogadanki, program własny dla klas IV „Ja w mojej klasie”	Wychowawcy kl. Iv- VI ,pedagog
		2.Ukazanie uczniom pozytywnych wzorców do naśladowania	Prezentacja wzorców do naśladowania	Wychowawcy kl. IV - VI
		3.Ukazanie zagrożeń wynikających z kontaktów z grupami nieformalnymi.	Pogadanki na godzinach wychowawczych i lekcjach religii	Wychowawcy, katacheci

VI.Cel ogólny: Szkoła osiąga poprawne kontakty z rodzicami

Lp.	Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Rodzice są otwarci na współpracę ze szkołą	1.Zapoznanie ze statutem szkoły (WSO, PSO), procedurami postępowania w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu uczniów, w przypadku nieusprawiedliwionych nieobecności, dotyczącymi zwolnienia z lekcji w-f	Pierwsze spotkanie z rodzicami we wrześniu	Wychowawcy
		2.Przedstawienie rodzicom planów spotkań z wychowawcą	Pierwsze wywiadówki	Wychowawcy
		3.Rozpoznanie potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie form współpracy i kontaktów ze szkołą.	Pierwsze wywiadówki	Wychowawcy
		4. Ujednolicenie zasad informowania rodziców o postępach uczniów, ze szczególnym zwróceniem uwagi na systematyczny kontakt ze szkołą rodziców uczniów, którzy mają trudności w nauce	Zapisy w zeszytach ucznia	Wychowawcy pedagog
		5.Pomaganie rodzicom w szukaniu skutecznych rozwiązań problemów z dziećmi	Rozmowy indywidualne	Wychowawcy, pedagog Dyrektor Nauczyciele,

		6.Działalność Rady Rodziców.	Spotkania z dyrekcją	Wychowawcy, dyrekcja
		7. Wspólne imprezy szkolne, np. wigilie, Dzień Matki, itp.	Imprezy i uroczystości szkolne	wychowawcy
2.	Pedagogizacja rodziców	*Technologia pracy umysłowej w kontekście przygotowania do lekcji, uczenia się na sprawdziany, odrabiania pracy domowej *Motywowanie uczniów do pracy.	Prelekcje na zebraniach ogólnych dla rodziców klas IV-VI	Pedagog, lider zespołu wychowawczego Wychowawcy klas
3.	Szkołę cechuje gruntowna znajomość środowiska rodzinnego dziecka	1.Poznanie środowiska rodzinnego uczniów	Zebranie danych dotyczących uczniów, poprzez ankietę, prowadzenie teczek wychowawców, rozmowy z uczniem i rodzicami w razie konieczności wizyty w domu ucznia	Dyrekcja Wychowawcy Pedagog

VII.Cel ogólny: Uczeń jest godnym obywatelem

Lp.	Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Uczeń potrafi okazać szacunek dla symboli narodowych	1.Zapoznanie uczniów z historią symboli narodowych	Lekcje muzyki, historii, godziny wychowawcze, język polski	Nauczyciele, wychowawcy
2.	Uczeń przestrzega norm i zasad obowiązujących w szkole	1.Zapoznanie uczniów ze statutem szkoły, prawami i obowiązkami ucznia, Konwencją o Prawach Dziecka i Prawach Człowieka	Pierwsze godziny wychowawcze	Wychowawcy
		2.Zapoznanie uczniów z procedurami postępowania w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu, w przypadku nieusprawiedliwionych nieobecności oraz dotyczącymi zwolnienia z lekcji w-f	Egzekwowanie przestrzegania regulaminu szkolnego (punkty z zachowania)	Wychowawcy
3.	Uczeń zna i respektuje prawa dziecka i prawa człowieka	1.Podejmowanie działań mających na celu uwrażliwienie uczniów na przestrzeganie praw drugiego człowieka	Pogadanki, rozmowy	Wszyscy nauczyciele
4.	Uczeń potrafi godnie zachować się podczas uroczystości szkolnych	1.Dbanie o odpowiednią postawę podczas hymnu narodowego	Uczestniczenie w imprezach poświęconych uroczystościom państwowym nagradzanie punktami dodatkimi	Nauczyciele, wychowawcy
		2.Doskonalenie znajomości hymnu państwowego	Lekcje muzyki	n-l muzyki
		3.Zachęcanie do noszenia jednolitego stroju szkolnego.	Nagradzanie punktami dodatkimi zgodnie z PSO	Wychowawcy

		4. Przestrzeganie i egzekwowanie noszenia stroju galowego podczas uroczystości szkolnych	Egzekwowanie obowiązku (ocena z zachowania)	Wychowawcy
4.	Uczeń poznaje historię i tradycję swojego regionu	1.Zapoznanie uczniów z fragmentami książki dr Leszka Nosa „Monografia Gminy Michałowo”	Lekcje wychowawcze, historii, j. polskiego	Wychowawcy, nauczyciel historii, j. polskiego kl. V
		2.Zapoznanie z ciekawymi zakątkami naszego regionu, kulturą i historią Gminy Michałowo	Wycieczki rowerowe, rajdy piesze, spotkanie z działaczami TPZM, konkursy	Wychowawcy, organizatorzy wycieczek
		3.Gromadzenie pamiątek historycznych związanych z regionem	wystawka eksponatów	Nauczyciel historii,
		4.Opieka nad miejscami pamięci narodowej	Sprzątanie grobów, ustawianie zniczy z okazji świąt	Klasy odpowiedzialne (Va,b,c; VIb, śiwtlica)
		5.Zapoznanie z sylwetką patrona szkoły	Dzień Patrona, apel	p. D. Bajko

Opracował: zespół wychowawczy pod kierunkiem Doroty Gólak, Tamary Durek i Alicji Smoleńskiej – Zuzia